МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400021, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 84 а, тел.: (8442) 45-02-47, e-mail: dou265@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447014506/344701001, ОГРН 1023404291680, ОКПО 46017129, ОКОПФ 75403

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 265 Кировского района Волгограда»
Протокол № 3 от 18.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 265 Кировского района Волгограда»
Приказ № 68 от 18.04.2025
_____Н.А. Рашевская

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400021, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 84 а", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023404291680, СНИЛС=11026611997, OID.1.2.643.100.4=3447014506, ИНН=344707257700, E=dou265@volgadmin.ru, G=Надежда Александровна, SN=Рашевская, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.04.18 15:58:01+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчёт

о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 265 Кировского района Волгограда»

за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 265 Кировского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 265)
Руководитель	Рашевская Надежда Александровна
Адрес организации	400021, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 84 а,
Телефон/факс	(8442) 45-02-47
Адрес электронной почты	dou265@volgadmin.ru
Учредитель	Муниципальное образование-городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Дата создания	1965
Лицензия	№ 380 Серия 34Л01 № 0000100 от 03.08 2015 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 265 Кировского района Волгограда» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 15 мест. Общая площадь здания 1308,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 409.1 кв. м.

ЦЕЛЬ: построение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть
Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного

образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 154 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет. В Детском саду сформировано 6 групп:

- первая младшая (с 2 до 3 лет- № 2);
- 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет- № 1);
- средняя группа (с 4 до 5 лет- № 3);
- комбинированная разновозрастная группа (с 5 до 7 лет- № 5);
- подготовительная к школе группа (с 6 лет до 8 лет- № 4);
- разновозрастная группа компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет - № 6);

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн- занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Реализуется и рабочая программа воспитания, и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За годы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в дошкольном учреждении. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада. Предложения родителей постоянно рассматриваются и при наличии возможностей Детского сада включаются в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	154	85%
Неполная с матерью	40	15%
Неполная с отцом	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников

Один ребенок	70	45%
Два ребенка	61	40%
Три ребенка и более	23	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения; - активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов). Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Дополнительное образование

С целью обеспечения вариативности образования и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, заказчиков, привлечения дополнительных внебюджетных средств детский сад предоставляет платные образовательные услуги.

В рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 11.09.2015 года (серия 34ЛО1 № 0000208), выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в детском саду было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья

Для организации платных образовательных услуг в МОУ разработана необходимая нормативно-правовая база:

- Положение о предоставлении платных образовательных услуг;
-Должностные инструкции и дополнительные соглашения педагогов, осуществляющих дополнительные платные образовательные услуги;
- Расчеты стоимости ПОУ;
- Договора с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Учебно-методический комплекс;
- Расписание занятий по дополнительному образованию;
- План оказания ПОУ;
- График работы специалистов.

В 2024 году система дополнительного образования в МОУ Детский сад № 265 представлена

кружками:

Образовательная область	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Художественно-эстетическое развитие	«Акварелька» (4-6 лет)	2 ч.	64 ч.
	«Каблучок» (4-6 лет)	1 ч.	32 ч.
	«Умелые ручки» (4-6 лет)	1 ч.	32 ч.
	«Веселая лепка» (4-6 лет)	1 ч.	32 ч.
	«Волшебная кисточка» (2-3 года)	2 ч.	64 ч.
Интеллектуальное развитие	«АБВГДей-ка» (5-6 лет)	2ч.	64 ч.
	«Игралочка» (5-6 лет)	1 ч.	32 ч.
	«Волшебная иголочка» (5-6 лет)	1 ч.	32 ч.
	«Фитнес аэробика» (3-5 лет)	2 ч.	64 ч.
	«Веселый английский» (5-6 лет)	2 ч.	64 ч.
	«РазУмник» (5-6 лет)	1 ч.	32 ч.

В сравнении с прошлым периодом, произошло расширение спектра реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Определить спектр услуг помогает ежегодное обследование потребительского спроса. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей.

Все услуги, предоставляемые детским садом, находятся за рамками основной общеобразовательной программы. МОУ обеспечивает оказание Услуги в полном объеме, в соответствии с утвержденной дополнительной образовательной программой и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон. Дошкольное учреждение обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой. Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления. Стоимость устанавливается в соответствии с произведенными расчетами. Родители ежемесячно вносят плату за занятия. Администрация в обязательном порядке ведет следующую документацию: список детей группы, табель посещаемости.

Общее руководство деятельностью по предоставлению Услуги осуществляет заведующий детским садом. Непосредственное руководство по организации практической деятельности Услуги и контроль ее качества осуществляет педагог-организатор ПОУ. Программно- методическое обеспечение Услуги осуществляет Педагогический совет. Контроль за предоставление платных образовательных услуг осуществляют в пределах своей компетенции государственные и муниципальные органы, на которые возложена обязанность по проверке деятельности МОУ в части оказания платных образовательных услуг.

2. Оценка системы управления организации

Анализ деятельности МОУ за 2024 г. показывает, что детский сад функционирует в режиме, переходном от режима стабильного функционирования к режиму развития. Этим определяются новые подходы к управлению организации.

Задачи управления:

1. Создание эффективной модели управления МОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед МОУ.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы МОУ как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание новой системы контроля с широким использованием коллективной формы и самоконтроля.
5. Организация управления, основанного на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов и значительном повышении роли общественных начал.

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет МОУ	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые

	регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной Совет Детского сада, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Профсоюзный комитет деятельности.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе подавляющая часть педагогов эффективно реализуют цели и задачи образовательной деятельности, стимулируют развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в районных и городских мероприятиях.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления МОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться. Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательной организации, с приоритетными направлениями МОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением. Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу рабочих и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования. Управление нормативно-правовой базой за отчетный период было направлено на изучение новых нормативно-правовых требований федерального, регионального, муниципального уровней. В соответствии с вышеуказанным обстоятельством в МОУ продолжался процесс приведения нормативной базы в соответствие с изменениями в законодательных актах.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Характер целевых ориентиров в соответствии с ФОП дошкольного образования не предполагает контроль достижений конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ООП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФОП дошкольного образования.

Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика освоения ООП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием мало формализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП ДО, а во втором — наличие динамики в освоении ООП ДО.

В процессе анализа выявлено что, в своей воспитательно-образовательной деятельности современных педагогических технологий, педагоги добились хороших результатов. Это - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания

Сводная таблица освоения ООП ДО **за 2023-2024 учебный год (конец года, март) (показатели** в % **освоивших)**:

Образовательные **области**	1	2	3	4	5	6
Познавательное	68	64	58	73	78	81
Речевое развитие	89	100	73	82	92	98
Социально— коммуникативное	87	98	85	74	88	93
Художественно-эстетическое	86	98	79	78	80	95
Физическое	93	75	98	80	75	69

Из данной таблицы видно, что практически все дети освоили образовательную программу в соответствии с ФОП ДО. У детей старших и подготовительной к школе групп уровень освоения Общеобразовательной программы находится на высоком показателе, приближенном к l00%.

Данные результаты — показатель положительной динамики освоения детьми образовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в МОУ всего педагогического коллектива.

Вывод:

- по главным показателям педагогический коллектив МОУ добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно- ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной программы;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Положительные моменты:

- наблюдается положительная динамита освоения программы детьми в течение учебного года и от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту.

Нерешенные вопросы:

- недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования детей;
- неполная комплектация материала для проведения педагогической диагностики;
- имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям.

Пути решения:

- разработать систему самообразования педагогов по вопросу диагностики образовательного процесса;
- пополнить методический кабинет материалом по образовательным областям.

В целом, мы определяем состояние образовательного процесса МОУ как имеющее достаточный уровень.

3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду № 265 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования

МОУ Детский сад № 265 определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Построение образовательной деятельности организуется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Воспитатели и специалисты поддерживают инициативу ребенка в различных видах деятельности. Посредством приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции МОУ. Для групп компенсирующей направленности составлена адаптированная программа, разработанная в соответствии разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Она содержит как базисность (стандарт) - основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

Основным приоритетным направлением детского сада является физкультурно - оздоровительное. МОУ осуществляет деятельность в соответствии с ФГОС, ФОП ДО по следующим приоритетным направлениям:

- художественно – эстетическое и познавательно - речевое развитие.

Цели и задачи МОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели:

- Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому;
- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Коррекция недостатков в развитии детей с нарушениями речи.

Для достижения поставленных целей определяются следующие Задачи**:**

1. Создавать условия, благоприятствующие становлению базисных характеристик дошкольника в различных видах деятельности.

2. Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка.

3. Организовать поддерживающего взаимодействие с родителями через психолого-педагогическое просвещение, оптимизацию стиля семейного воспитания, активное включение семьи в содержательную деятельность в системе родитель-ребенок- педагог.

4. Способствовать повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с основными компетенциями.

Пребывание в Детском саду способствовало тому, чтобы каждый ребенок осознал свой общественный статус. Большая роль в работе с детьми отводилась экспериментированию и проектной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МОУ соответствует реализуемым программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Среда создается в соответствии с образовательными областями и видами деятельности по ФГОС ДО, ФОП ДО. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. Во всех группах созданы достаточные условия для познавательно-исследовательской деятельности детей: много энциклопедической и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть гербарии, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала, многие педагоги применяют современные информационные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Осуществлялась деятельность с воспитанниками по различным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Работа по образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлялась на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развития игровой деятельности; развития компетентности в виртуальном поиске.

С воспитанниками проводились различные виды игр: сюжетно ролевые, драматизации, режиссерские, дидактические и др. Организовывались разнообразные формы трудовой деятельности: самообслуживание, дежурства, труд в природе, ручной труд.

Работа по образовательной области *«Познавательное развитие»* предполагала

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являлись создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно- исследовательской активности и познавательных способностей. Воспитатели и специалисты МОУ проводили различные познавательные мероприятия с воспитанниками: квесты, викторины, логические задачи, опыты и эксперименты. Использовали проектную деятельность, посредством использования мини-музеев в группах старшего дошкольного возраста. Наибольший интерес у воспитанников лэпбуки «Моя бескрайняя Россия», «Волга-это жизнь», «Времена года», «Великая Победа» и др. Функционировали платные кружки по различным направлениям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Образовательная область *«Речевое развитие»* включала владение речью как средством звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являлось создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования различных сторон речи ребенка;

-приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Деятельность по образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагала развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Организовывались совместные выставки детского творчества «Знает каждый гражданин этот номер 01», «Космические дали», «Осенние фантазии», «Россия- Родина моя», «Мирные города», «Богатырская наша сила», «Подарок маме», «Пасхальная радость» и др. Воспитатели использовали различные изобразительные техники: пальцеграфия, пластилинография, граттаж, бумагопластика, оригами и т.д. Функционировали кружки «Азбука экологии», «Занимательная математика».

В образовательной области *«Физическое развитие»* воспитанники приобретали опыт в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являлись создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Инструктор по физической культуре организовывала спортивные игры, эстафеты, досуги, проводила занятия. Наибольшей популярностью пользовались спортивно развлекательные программы с родителями «День защитника Отечества», «Широкая Масленица», «День России», «Папа, мама я – спортивная семья» и др.

В работе с детьми раннего возраста воспитатели создавали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживали положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующие сближению детей. Стимулировали возникновение интереса к лепке, конструированию и т.д. Для фиксации результатов развития детей раннего возраста используются карты нервно-психического развития. Проводилось анкетирование и консультирование родителей. Адаптационные игры со всеми участниками образовательного процесса. В группе кратковременного пребывания организовывалось одноразовое питание.

Педагогами МОУ проводился мониторинг образовательного процесса по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям во всех возрастных группах.

Выпускники МОУ имеют достаточный уровень подготовки. У детей развиты необходимые физические, психические, нравственные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Дети поступают в лицеи, гимназии и МОУ СШ Кировского района. Организация образовательного процесса в целом по МОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

Особенности осуществления образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад № 265 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО, ФОП ДО**:**

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики**,** имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- организуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного

процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью общеобразовательной программы «Детство»: обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление о значении дошкольного возраста для становления личности ребенка:

1. *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
2. *Принцип развития.* Основная задача детского сад - это развитие ребенка - дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
3. *Принцип культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно - нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
4. *Принцип интеграции.* Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. *Комплексно - тематический принцип.* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программ

Соотношение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности.

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому. При организации образовательного процесса

учтены принципы интеграции образовательных областей: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.

Дополнительные общеобразовательные программы

Художественно-эстетическая направленность

Буренина А. И. «Ритмическая мозаика»

Буренина А.И. Сауко Т.И. « Топ-хлоп, малыши»

Князева О.Л., Маханева М. Д. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Лыкова А.И. « Цветные ладошки»

Радынова О.П. « Музыкальные шедевры» Соколова С.В. « Оригами для дошкольников» Швайко Г.С. «Программа по изобразительной деятельности в детском саду».

Интеллектуальная направленность

Авдеева Н.Н. и др. « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. «Познаю себя»

Данилова Т.И. «Светофор»

Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной группе»

Шипицина Л.Н. «Азбука общения» Физкультурно-оздоровительная направленность Глазырина Л.Д.

«Физическая культура - дошкольникам»

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления»

Анализ реализации образовательных программ.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников.

Содержание образования в МОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего МОУ. Внедрение современных информационных технологий.

Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.
Всего работают 12 педагогов.
За 2024 год педагогические работники имеют
высшую квалификационную категорию — 2 педагога;
первую квалификационную категорию — 6 педагогов.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
12	1	8	1	1	1

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное	Общее среднее образование

12 человек	9 человек (45%)	10 чел. (50%)	Диплом о профессиональной переподготовке /по воспитанию детей дошкольного возраста/– 1 человек (5%)

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	1 категория	Без категории
12 человек	2 человек (17%)	7 человек (58%)	3 (25%)

Стажевые показатели

Стаж	до 5 лет	5-10 лет	до 15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
	0	0	0	2	10

Возрастные показатели

Возраст	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	55-54	55-59	60-64	65 и более
	0	0	0	1	1	0	5	2	3	0

Все педагоги детского сада прошли курсовую подготовку, способствуя профессиональному и личностному развитию педагога, и повышая тем самым качество образовательного процесса,

осуществляемого в дошкольном образовательном учреждении.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

- развитие потенциала кадрового состава;
- на поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;
- на повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства

педагогов;

- на формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

Считаем коллектив дошкольного учреждения профессионально зрелым. В организации созданы условия для эффективной деятельности каждого его члена. Это способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников.

Целевые ориентиры педагогической деятельности:

- обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический коллектив детского сада стабильный, инициативный, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья, психологического комфорта воспитанников.

Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана

методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу творческих и рабочих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, форумах в 2024 году:

№	Название мероприятий	Участники	Результат участия
Конкурсы профессионального мастерства			
1.	Всероссийский турнир работников образования «Сетевичок»в номинации «Профилактика суицидального поведения детей» II тур	Кондратова Т.В. Свиридова Е.В., Логвинова И.В. Квартина Н.В. Балашова О.Ю. Ефремова И.В,	призеры
2.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Кондратова Т.В. Свиридова Е.В., Логвинова И.В. Квартина Н.В.	1 место 3 место
	Участие в проектах, семинарах,	**конференциях, методических об**	**объединениях**
5.	Всероссийский семинар «Оздоровительный процесс в ДОУ на основе кинезиологического подхода»	Все педагоги	Участие
6.	XI международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	Свиридова Е.В.	Участие
7.	VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети — здоровое будущее»	Свиридова Е.В., Балашова О.Ю. Кондратова Т.В.	Участие
8.	Всероссийская онлайн конференция по художественно- эстетическому воспитанию «Воспитатели России»	Все педагоги	Участие
9	Педагогическая мастерская «Технологии индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики»	Квартина Н.В. Свиридова Е.В. Криковцова Е.В	Участие
10.	Межрегиональная ярмарка социально – педагогических инноваций »	Свиридова Е.В., Логвинова И.В., Квартина Н.В.,	Участие
11.	Всероссийская акция «200 минут чтения – Сталинграду посвящается»	Все педагоги	Участие

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд укомплектован методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методические пособия:

1. «Заинька, войди в сад» русские народные песенки, потешки. Рисунки Ю. Васнецова
2. Предметные и сюжетные картинки по развитию речи для старших групп детских садов (В.В. Гербова) — 2 шт.

«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, рисунки М. Скобелева

2. «Под мирным небом Родины» репродукции картин
3. Сказки народов мира. Комплект картин
4. «Золотой ключик» Л. Толстой, комплект картин и текстовое приложение
5. «Четыре желания», комплект картин по произведениям К.Д. Ушинского
6. «Игрушки» А. Барто, комплект картин
7. «Растения вокруг нас» А.И. Ляшук, С.Ф. Ляшук
8. «Веселись, играй, да дело знай», Русские народные пословицы и поговорки, художник А. Елисеев
9. «Русская народная игрушка», декоративно прикладное искусство
10. «Садко», рисунки В. Перцова
11. Портреты русских художников
12. Мастера Палеха, декоративно прикладное искусство
13. Государственная Третьяковская галерея, репродукции картин
14. «Времена года», пейзаж в творчестве русских художников 19 — начала 20 века
15. Декоративно-прикладное искусство
16. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников к комплексной программе «Детский сад 2100», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева
17. «Лепка» наглядное пособие для дошкольников И.В. Маслова
18. «Окружающий мир» комплект наглядных пособий для дошкольников Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ участникам образовательных отношений, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами ОВЗ.

Электронные образовательные ресурсы - Медиатека - (англ. «носитель» +греч. «Место хранения») это, прежде всего, организованное пространство для индивидуальной и массовой работы пользователей с информацией на электронных носителях.

Медиатека выполняет широкие функции в информационно-педагогическом обеспечении педагогического коллектива, предоставляет всем участникам образовательного процесса доступ к различным источникам информации, способствует овладению современными информационными технологиями и способствует повышению квалификации педагогов.

Адрес **ресурса**	**Название ресурса**	Аннотация
http://www.udou.ru/	Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»	Сайт адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДОУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.
http://www.detstvo-press.ru/magazine.nhp	Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал	На сайте представлена Литература и наглядно-дидактические материалы Для дошкольных образовательных учреждений.

http://vospitate1.resobr.ru/	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	Авторитетное издание для старшего воспитателя ДОУ. Практический подход к подаче материала: статьи с анализом реальных ситуаций из практики воспитательной И образовательной работы ДОУ, требования и рекомендации по комплектации методического кабинета, организации контроля, Особенности работы с молодыми кадрами, взаимодействие с партнерами образовательной деятельности (музей, библиотека и др.). В журнале даны рекомендации профессиональных психологов и логопедов по организации подготовки детей к школе, эффективному взаимодействию с родителями. Кроме того, полное систематизированное изложение нормативных требований проверяющих органов к воспитательной работе и успешный педагогический опыт работы старших воспитателей различных регионов РФ
http://www.deti-c1ub.ru/sovremenni_det_sad	«Детские сады»	Информационный портал о государственных и частных Детских садах. Упорядочивает и тематически систематизирует Информационную среду, обеспечивающую Качественное развитие Дошкольного образования. Общие сведения об издании, Состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с Содержанием номеров, контактные данные.
http://www.moi-detsad.ru/	Всё для детского сада	Сайт работников Дошкольного образования.

		Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.
http://nsporta1.ru/	Социальная сеть работников образования	Возможность создать свой Персональный минисайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения
http://festiva1.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Сайт фестивалей «Открытый урок», которые проводятся ежегодно с 2003/2004 учебного года и являются массовыми и представительными открытыми педагогическими форумами, в которых принимают участие тысячи педагогов. Материалы всех участников (статьи с изложением педагогического опыта) публикуются на сайте, в книгах-сборниках тезисов статей и на компакт- дисках с полнотекстовыми версиями всех материалов
http://www.да11ery-рГojects.com/	Журнал «Детский сад будущего»	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических

		коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Обучающие диски для воспитанников.

1. Познавательная коллекция. Поиграем в сказку! Сказка о мертвой царевне и о 7 богатырях.
2. Образовательная коллекция. Волшебные краски для девочек
3. Развивалочки. Забавные уроки. Коммуникативные игры с песенками (методика Железновых)
4. Развивалочки. Гав и Мяу. Песенки-инсценировки для развития речи и вокальных навыков
5. Развивалочки. Раз-Два-Три. CD диск. Песенки для эмоционального и интеллектуального развития. Е. Железнова
6. Развивалочки. Поскорее засыпай. CD диск. Русские колыбельные в традиционном исполнении
7. Веселый поезд. CD диск. Логоритмика для самых маленьких
8. CD. Разминочка-зарядочка с песенками (от 0 до 2 лет)
9. Образовательная коллекция. Мой веселый букварик
10. CD. Первые уроки этикета. Методика Робинс
11. Образовательная коллекция «Первые уроки дошкольника Русский язык и математика»
12. Скоро в школу. Тренируем сообразительность (CD) Образовательная коллекция
13. Умные игры. Развитие памяти и внимания (CDpc). Образовательная коллекция
14. Образовательная коллекция Устный счет
15. CD(MP3). Учиться - это весело! Развивающие аудиопрограммы для детей
16. CD Окружающий мир. Познавательные фильмы для дошкольников 5-7 лет. Компакт-диск для компьютера ФГОС ДО.
17. CD познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир цветов. Компакт-диск для компьютера
18. CD Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир овощей. Обучающий диалог анимационных героев. Музыкальное сопровождение. ФГОС ДО
19. CD Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир грибов, лесных ягод. Обучающий диалог анимационных героев. Музыкальное сопровождение. ФГОС ДО
20. Образовательное пространство МОУ. Веселые прописи. Графические упражнения. Игровые занятия.

В детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МОУ включает: наличие официального сайта МОУ детский сад № 265 в сети Интернет. С целью взаимодействия

между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте детского сада информационных материалов о деятельности организации для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности МОУ (отчет по самообследованию, отчеты по выполнению ПФХД, муниципального задания, итоги проведения различных значимых мероприятий и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов МОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, презентациями и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В детском саду имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в МОУ созданы необходимые условия: имеется компьютер, ноутбук — 5 шт., 5 принтеров, фотоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное — 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Оценка материально-технической базы

В МОУ Детский сад № 265 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28). Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации». Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности. Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно. Водоснабжение соответствует требованиям СП. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. В МОУ Детский сад № 265 функционирует: 6 групповых ячеек, 1 кабинет заведующего, 1 методический кабинет, 1 кабинета завхоза, 1 музыкальный зал, 1 медицинский блок, 1 прачечная и 1 пищеблок, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Прогулочные участки оборудованы яркими малыми формами. Для реализации ФОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Учебно-методическое обеспечение МОУ Детский сад № 265 соответствует ФОП ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д., обобщен материал,

иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Прогулочные участки оборудованы яркими малыми формами. В МОУ также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Обеспечение безопасности МОУ. В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- Средства экстренной сигнализации и экстренному выезду наряда "Вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Волгоградской области.
- Заключен договор на техническое обслуживание комплекса технических средств охраны.
- Осуществляется техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации.
- Установлены камеры видео наблюдения по всей территории учреждения.
- Организация связи — телефон.
- Имеются первичные средства пожаротушения — огнетушители и дымовые извещатели.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонал по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
- МОУ обеспечено современно информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Обеспечение доступа **в здание инвалидов и лиц с ОВЗ. В** МОУ создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. На центральной входной двери оборудована специальная кнопка вызова и домофоном. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Питание в дошкольном учреждении ведётся в соответствии с 20-дневным меню. Воспитанники учреждения получают четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде.

Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется помощником воспитателя строго по графику, утвержденному заведующим Учреждением и только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Строго соблюдается питьевой режим. Готовая пища детям выдается только после снятия пробы медицинским работником с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания в детском саду находится под постоянным контролем администрации учреждения. Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых информационных уголках для родителей. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском блоке, который расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Основной задачей медицинского персонала

учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, а также снижение заболеваемости детей. Медицинское обслуживание детей организовано на базе детской поликлиники. Специалисты поликлиники проводят ежегодную диспансеризацию воспитанников, врач, совместно со старшей медсестрой МОУ, проводят осмотры детей, профилактические прививки, консультируют родителей, оформляют школьные карты, контролируют соблюдение санитарно- эпидемиологического режима.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	97%
2.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	96%
3.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	96%
4.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	97%
5.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	98%
6.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	96%
7.	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	97%
8.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	98%
9.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	97%
10.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	97%
11.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями для охраны и укрепления здоровья воспитанников образовательной организации	98%
12.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания воспитанников образовательной организации	96%
13.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам образовательной организации	97%

14.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания медицинской помощи воспитанникам образовательной организации	98%

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчетных документах МОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в детском саду рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, совещаниях при заведующем, на днях открытых дверей, родительских собраниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МОУ. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

В период с 19.12.2024 по 23.12.2024 проводилось анкетирование 232 родителя, получены следующие результаты:

Исследуя мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об уровне знаний воспитанников, их индивидуальном совершенствовании и условиях воспитания, а также о качестве средств обеспечения образовательного процесса данные показатели позитивное отношение родителей к детскому саду.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: В МОУ Детский сад № 265 создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МОУ.

В создании условий для реализации образовательного процесса отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия МОУ с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ детский сад № 265.

В следующем учебном году следует:

- продолжить контроль качества образовательной деятельности и созданных условий в МОУ;
- продолжить контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима работы детского сада;
- продолжить контроль за состоянием внутренней документации детского сада.

Выводы:

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы:

- оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий педагогов в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности, активизацию общественно-государственного управления. Сложился сплоченный творческий коллектив. Проведена в соответствие нормативно-правовая база организации;
- образовательный процесс в МОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере

образования, ФГОС ДО и осуществляется в соответствии с ООП ДО МОУ Детский сад № 265, годовым и учебными планами. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволяют вывести на более высокий уровень качество образовательной работы МОУ. Наблюдаются положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы;

- анализ деятельности педагогического состава МОУ позволяет сделать вывод о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Поставленные годовые задачи были реализованы в полном объеме;

- материально-техническая база и информационное обеспечение МОУ находится в удовлетворительном состоянии;

- повысить заинтересованность родителей деятельностью МОУ.

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 265 Красноармейского района Волгограда» обсужден и принят Педагогическим советом МОУ Детский сад № 265 № 3 от 26.03.2025 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	154 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	154 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением по базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	124 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	45 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	17%
1.8.2	Первая	58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0%

1.9.2	Свыше 30 лет	48%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/154 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	2,16 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,57 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да